

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

**Проектирование здоровьесберегающей деятельности
в образовательной организации**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Управление социально-культурным проектированием
и креативная деятельность в образовании**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

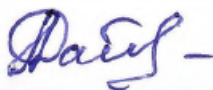
Составитель: д.мед.н., проф. Текеев А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023

Заведующий кафедрой



Л.Д. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах)	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	9
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации

Целью изучения дисциплины является обеспечение профессиональной готовности магистрантов к формированию здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- углубленное понимание студентами действия закономерностей и принципов проектирования здоровьесберегающей деятельности, его взаимосвязи с деятельностью организации;

- формирование знаний, навыков и умений студентов, необходимых для их профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования в области проектирования здоровьесберегающей деятельности;

- ознакомление обучаемых с технологиями организационного проектирования и проектирования здоровьесберегающей деятельности и их прогнозирования как динамических и сложноорганизованных процессов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ (квалификация – «магистрант»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.01.03) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Правовые основы образовательной деятельности», «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответ-
-----------------	---	-----------------------------------	---

	ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		ствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Определяет и использует необходимые ресурсы (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; - применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; - адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации; <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; - навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими; - разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержательные учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего ча-
------------------	-------------	-----------

		сов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	-	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	252	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Темы практических занятий	288	-	36	-	252		
1.	Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации	32	-	4	-	28	УК-6	Устный опрос Реферат
2.	Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики	32	-	4	-	28	УК-6	Доклад с презентацией Блиц-опрос
3.	Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики	32	-	4	-	28	УК-6	Творческое задание Тест
4.	Экспертно-функциональный подход в здоровьесберегающей педагогике	32	-	4	-	28	УК-6	Блиц-опрос Реферат
5.	Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся	32	-	4	-	28	УК-6	Фронтальный опрос Тест

6.	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении на основе экспертно-функционального подхода	32	-	4	-	28	УК-6	Устный опрос Реферат
7.	Стратегии формирования здоровьесберегающей среды	32	-	4	-	28	УК-6	Фронтальный опрос Доклад с презентацией
8.	Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего пространства образовательной организации	32	-	4	-	28	УК-6	Устный опрос Доклад с презентацией
9.	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования	32	-	4	-	28	УК-6	Творческое задание Реферат
	Всего	288		36		252		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ТЕМА 1: Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни
2. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их классификация
3. Критерии и показатели оценки внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательной организации

ТЕМА 2: Предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков
2. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста
3. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики
4. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей

ТЕМА 3: Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность здоровьесберегающей педагогики
2. Закономерности здоровьесберегающей педагогики
3. Принципы здоровьесберегающей педагогики

ТЕМА 4: Экспертно-функциональный подход в здоровьесберегающей педагогике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей
2. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности:
 - 2.1. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся

2.2. Особенности выбора технологий для малокомплектной сельской школы

2.3. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей

ТЕМА 5: Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников
2. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях
3. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности
4. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей
5. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
7. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении

ТЕМА 6: Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении на основе экспертно-функционального подхода

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда»
2. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды
3. Модель создания здоровьесберегающей среды
4. Подготовка социальных педагогов и социальных работников к здоровьесберегающей деятельности.
5. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды

ТЕМА 7: Стратегии формирования здоровьесберегающей среды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика традиционной и точечной стратегии формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации
2. Зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации.
3. Особенности проектирования информационно-образовательной среды
4. Практикум по проектированию здоровьесберегающей среды образовательной организации

ТЕМА 8: Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего пространства образовательной организации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мониторинг компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации
2. Технология проведения мониторинга и экспертизы здоровьесберегающего пространства образовательной организации
3. Обобщение результатов мониторинга здоровьесберегающего пространства образовательной организации

ТЕМА 9: Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде
2. Инклюзивная практика социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей
3. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	42
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	42
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	42
Подготовка к текущему контролю	42
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	42
Решение задач	42
Подготовка к промежуточной аттестации	42
Итого СРО	252

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: - теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования	Не знает теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования	В целом знает теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования	Знает теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования	
	Уметь: - проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; - применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; - адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потреб-	Не умеет проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потреб-	В целом умеет проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потреб-	Умеет проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потреб-	

	ностей образовательной организации.	вательной организации.	вательной организации.	вательной организации.	
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования;</p> <p>- навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов;</p> <p>- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>	<p>Не владеет навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования;</p> <p>навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими;</p> <p>разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов;</p> <p>способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>	<p>В целом владеет навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования;</p> <p>навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими;</p> <p>разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов;</p> <p>способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>	<p>Владеет навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования;</p> <p>навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими;</p> <p>разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов;</p> <p>способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>	
Повышенный	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направ-</p>				В полном объеме знает теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления

	ления развития современной системы образования				развития современной системы образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; - применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; - адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации. 				<p>Умеет в полном объеме: проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; - навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими; - разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие 				<p>В полном объеме владеет навыками: использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими; разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение пока-</p>

	<p>щие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов;</p> <p>- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>				<p>зателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов; проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные подходы к проектированию здоровьесберегающей среды.
2. Характеристика компонентного состава здоровьесберегающей среды.
3. Организация и проведение педагогического мониторинга здоровьесберегающего пространства образовательной организации.
4. Инновационная образовательная политика в области здоровьесбережения дошкольников.
5. Предметная развивающая среда как средство здоровьесбережения детей в образовательной организации.
6. Игровое пространство дошкольной организации как здоровьесберегающая среда.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни, их составляющие.
2. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации.
4. Понятие здоровьесберегающей среды.
5. Основные принципы организации здоровьесберегающей среды образовательной организации.
6. Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды.
7. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.
8. Особенности проектирования здоровьесберегающей среды в младшем дошкольном возрасте.
9. Особенности проектирования здоровьесберегающей среды в старшем дошкольном возрасте.
10. Особенности проектирования информационно-образовательной среды ДОО.
11. Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства ДОО и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу организации.
12. Зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации.
13. Мониторинг и экспертиза компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовании»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1 (УК-6)

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

Самое раннее определение здоровья дано:

1. Алкмеоном;
2. Пифагором;
3. Гиппократом.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

«Здоровье - это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» - определение дано:

1. Российской академией медицинских наук (РАМН);
2. Всемирной Организацией здравоохранения;
3. ЮНЕСКО.

3. Исключите лишнее.

Модели здоровья, выделенные П.И. Калью:

1. адаптационная;
2. медицинская;
3. биомедицинская;
4. биосоциальная;
5. ценностно-социальная.

4. Дополните ответ.

Согласно П.И. Калью определение: «Здоровье - это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» соответствует ... модели.

5. Исключите лишнее.

Здоровье рассматривается на уровне:

1. индивида;
2. группы;
3. популяции.

6. Распределите в порядке убывания, факторы, оказывающие влияние на здоровье человека:

1. окружающая среда
2. здравоохранение
3. наследственность
4. условия и образ жизни

7. Соотнесите категорию образа жизни и ее характеристику:

”уровень жизни” уровень благосостояния, размер и структура материальных и духовных потребностей человека

“качество жизни” уровень комфорта, удовлетворенность работой, общением

“стиль жизни” индивидуальные особенности поведения человека

“уклад жизни” порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которого происходит жизнедеятельность людей

8. Дополните ответ.

Ведущий современный исследователь, который первым указал на необходимость построения образовательного процесса с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Цель здоровьесберегающей педагогики:

1. обеспечить экспертизу влияния новых педагогических технологий на здоровье ребенка;
2. обеспечить оптимальный двигательный режим;
3. сохранить, укрепить и сформировать здоровье детей в процессе их обучения и воспитания

10. Субъекты здоровьесберегающей деятельности

1. Дети
2. Воспитатели, родители
3. Дети, воспитатели, родители
4. Дети, воспитатели, узкие специалисты

11. Исключите лишнее.

Классификация здоровьесберегающих технологий В.А. Деркунской включает:

1. медико-профилактические технологии;
2. физкультурно-оздоровительные технологии;
3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
4. технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
5. технологии валеологического просвещения родителей;
6. технологии паспортизации состояния здоровья ребенка.

12. Соотнесите технологию и средства ее реализации

Технологии сохранения и стимулирования здоровья дыхательная гимнастика, физкультминутка, закаливание, релаксация

Технологии обучения здоровому образу жизни физкультурные занятия, «Уроки здоровья», игротренинги

Коррекционные технологии лечебная физкультура, психогимнастика, логоритмика

13. Исключите лишнее.

К внешним признакам утомления относятся:

Внимание

Поза

Движения

Состояние кожных покровов

Состояние дыхания

Интерес к материалу

Частота пульса

14. Здоровьесберегающие технологии реализуются

1. В образовательной области «Физическое развитие»

2. В образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

3. В образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие»

4. В образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

5. В образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Демонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов

за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>
2. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553079>
3. Майер, А. А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А. А. Майер. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380>

8.2. Дополнительная литература:

2. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман. - М.: Юрайт, 2017. – 36 с.
3. Белякова, Л.И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей: формирование речевого дыхания / Л.И. Белякова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. – 139 с.
5. Виктория, Шишова und Марина Владимировна Данилова Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе / Виктория Шишова und Марина Владимировна Данилова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 168 с.
6. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании / Е.А. Гараева. - М.: Бибком, 2019. – 48 с.
7. Деева, Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. ФГОС ДО / Н.А. Деева. - М.: Учитель, 2018. – 112 с.
8. Жалмагамбетова, Булгун Здоровьесберегающее образовательное пространство: моногр. / Булгун Жалмагамбетова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 188 с.
9. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. - М.: Перспектива, 2016. - 268 с.
10. Казин, Эдуард Михайлович Здоровьесберегающая деятельность в системе образования. Теория и практика. Учебное пособие. Гриф Российской Академии образования / Казин Эдуард Михайлович. - М.: Омега-Л, 2019. - 57 с.
11. Лободина, Н.В. Здоровьесберегающая деятельность. Планирование, рекомендации, мероприятия / Н.В. Лободина. - М.: Учитель, 2019. - 205 с.
12. Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ: Модели программ, рекомендации, разработки занятий / М.В. Лысогорская. - М.: Учитель, 2016. - 196 с.

13. Миронов, Алексей Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде / Алексей Миронов. - Москва: ИЛ, 2017. - 78 с.
14. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2019. - 208 с.
15. Науменко, Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы. Мониторинг эффективности / Ю.В. Науменко. - Москва: Наука, 2017. - 208 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение профессиональной готовности магистрантов к формированию здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим

сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 500 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.		